

「子供が学ぶ」 My 授業づくり シート

～拡散と収束のある学び

須田小学校 廣嶋 和人

◆「子供が学ぶ姿」

子供の「よく分からない」を「はっきりさせたい」に高まることで、子供は、友達の考えを付け加えたり、新たな考えを思い付いたりすることで、考えをより深めていきます。

◆教師の役割～日常的な4つの役割

次の4つのことを中心に、授業づくりに取り組んでいます。

- ① 授業で考えること（学習課題）のしかけ
- ② 子供から様々な考えを引き出すしかけ
- ③ 様々な考えを整理するしかけ
- ④ 自分の学びをまとめるしかけ

国語学習編 説明文を書く

学習課題のしかけ ?を感じる

◆子供が、学習のめあてをもつ

【目標】A確認読み・B解釈読み・C評価読み

■文章全体の「三段構成」で分けて読む

- 序論(はじめ) 本論(なか) 結論(終わり)
- *話題・問題 *具体例 *まとめ・主張
- ① 題名から筆者の主張のある段落を選ぶ!
- ② ゆさぶり発問 (子供の考えをひっくり返す)

拡散のしかけ

◆子供から、様々な考えを引き出す スモールステップ

- ① 説明文の技能指導 (中心文のまとめ方等)
- ② 意見と理由などに線を引きなど視覚的に考え、伝え合う場を作る
情報のつながりを問う
- ③ 子供の意見と理由を丁寧に聴き、意見と理由がつながるか確かめる (序論の中心文の説明と、本論の内容) 等

収束のしかけ

◆子供の考えを、整理する視点を示す 書き方の工夫が必要か問う

- ① 筆者の書き方の工夫 (例を出す、グラフを使う等) の必要性を問う
子供の考えを広げる
- ② 子供の見方・考え方を広げる発問 (もし～の仮定や、例えば～の例示) をする

まとめのしかけ 型でまとめる

◆子供が、学習課題についてまとめる

- ① 学習の書き出しや、キーワードを示して、学習の振り返りをする

メディアと上手につきあおう

■今日の学習課題のしかけ

- ① 題名 (テレビとのつきあい方) の結論 (主張) が書いている段落は?
(根拠: 題名と同じキーワード・文末表現)
 - ② 残りの段落 (序論・本論) は何のため?
(理由: 「分かり易くするため」を◎につなぐ)
- ◎筆者は、分かり易く伝えるために、序論と本論でどんな工夫をしている?

■今日の拡散のしかけ

- ① 序論の中心文を短い言葉でまとめる
序論の段落1の中心文 (テレビは1回見て分かり易い) ことをことわざで説明!
- ② 中心文を分かり易く説明している段落を選ぶ (段落2・3・4・5・6から)
- ③ ?段落2: 役立つ・多く見る≠分かり易い理由
○段落3: 世界中のことを映像で見てわかる理解している気持ちになる
×段落4～6: (接続語「しかし」で該当なし)

■今日の収束のしかけ

- ① 段落2は、段落1「テレビの分かり易さ」の説明になっていないことを確認した上で「段落2はいいのではない?」と問い返す
- ② 「例えば、分かり易いメディアなら、テレビでなくてインターネット動画でもいいのに!」→段落2の中のグラフとつなげさせる

■今日のまとめのしかけ

- ① 今日の学習課題 (◎) について、書き出しの言葉を示し振り返る
「筆者は、テレビとのつきあい方を分かり易く伝える工夫をしています。段落2 (役立つ・視聴時間の長さのグラフ)」で、考える必要性が伝わるから」

【導入】説明文の全体構造を示す

- ・結論はどの段落かな?
- >文末表現 (疑問文) や題名に使われてる言葉を根拠に考える
- 教材文の三段構造を教える (序論・本論・結論)

【ゆさぶり発問】

「結論だけあればいいのでは? 序論と本論はいらぬのでは?」

自分の考えを分かり易く伝えるために序論と本論はいる! ※理由は明確でない!

【導入】単元を通じた追求

◎筆者は、分かり易く伝えるために、序論と本論でどんな工夫をしているかな?



【拡散】序論と本論の中心文

- まず、序論の中心文を探す (要点まとめ) をする
→「1回見て分かり易いテレビ」
- 次に、序論の中心文を分かり易く説明している段落を他の段落から選択する

【拡散】多様な情報の共有

グループ活動で、各自の持っている情報を出し合い、ホワイトボード上で、情報の共有を進める

【まとめ】筆者の序論と本論の工夫

- 段落②で、テレビの分かりやすさについて、グラフを使って説明しているから
→序論の続き (序論)
→本論の段落③につながる説明 (本論)
2つ分かれた。評価読み

【収束】序論の「テレビは、1回見て分かり易い」を段落②は説明していない! 何のため? 教材文の評価読み

- | | | | | | |
|----------|---|-----------|------------|--|----------------------|
| ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| ●必要だ 必要? | ▼「世界中のことを映像で見てもわかる気持ちになる」ところが、序論の説明になっている | ●序論の答えがある | ●序論の答えではない | ●「しかし」というつながり言葉があるから、序論の説明ではないことが書いてある | 序論
テレビは、1回見て分かり易い |