「子供が学ぶ」 My 授業づくり シート

~拡散と収束のある学び

◆「子供が学ぶ姿」

子供の「よく分からない」を「はっきりさせ たい」に高まることで、子供は、友達の考えを 付け加えたり、新たな考えを思い付いたりする ことで、考えをより深めていきます。

体育学習編 ~機械運動

◆教師の役割~日常的な4つの役割 次の4つのことを中心に、授業づくりに取り 組んでいます。

須田小学校 杉山 豊和

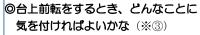
- ① 授業で考えること(学習課題)のしかけ
- ② 子供から様々な考えを引き出すしかけ
- ③ 様々な考えを整理するしかけ
- ④ 自分の学びをまとめるしかけ

「跳び箱運動」

学習課題のしかけ ?を感じる。

- ◆子供が、**学習のめあて**をもつ ①学習のゴール (手本) と自分 (チーム) の 動きの違いを具体的に示す
- ②課題を解決するために必要な練習を示す
- ③チームの特徴(よさ)を生かす作戦例を示 す (団体競技)

■今日の学習課題のしかけ



- ① お手本の動きと自分の動きの違いを比べる
- ② めあてを解決するためのコツを発表させたり 教えたりする

拡<mark>散</mark>のしかけ

◆子供から、**様々な考えを引き出す** めあてをもつ、たしかめる

① 練習ポイントをはっきりさせるホワイト ボード、確かめるタブレットを使う

目や耳で広げる

② ウェブマッピングやK J法(目)や、動き をイメージするオノマトペ(耳)で、子供 の考えを広げる

グループ対話

③ 学習のねらいをもとに、友達と考えを伝 え合う

収束のしかけ

- ◆子供の考えを、整理する視点を示す ねらいと合うかチェック
- ① 手本となる動きの再確認をする

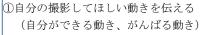
ネーミング (ラベリング)

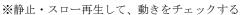
② 学習のめあてとつないで、短い言葉でま とめる

まとめのしかけ 型でまとめる

- ◆子供が、**学習課題についてまとめる**
- ①練習やゲームで、学習のめあてを振り返る ②言葉でまとめる際は、まとめる視点やキー
- ワード等を示す

■今日の拡散のしかけ





- ②見付けた「動きのコツ」をオノマトペ (クル、ド ーン、ピタ等) に置き換えて付箋に書く
- ③体育館の壁に掲示した「動きの展開図」に、付箋 を貼りながら、動きについて相談する

【4つの運動場面】

踏切・着手・空中姿勢・着地《

■今日の収束のしかけ

- ②「動きの展開図」の4つの運動場面毎 に、付箋を整理する
- ②共通するキーワード(似ている)や使いやすい言 葉で「動きのコツ」をまとめる

■今日のまとめのしかけ

- ① 全体で共有した動きのコツを試す
- ② 振り返りの視点を基に、自分の動きの振り返り をする

【成果】「どのコツを使い、何ができたか」

【目標】「次は、何に気を付けるか」

【発見】「自分が見付けたコツはあるか」



気を付ければよいかな

どこに気を付け ようかな?前の 時間の跳び箱の 時は・・・



【拡散】

自分が気を付けて練習する部分(めあ て)を評価し合いながら練習する









【収束】

学習課題について発見した「こつ」を、 動作の場面毎にオノマトペで整理する



