



須田っ子 第10号

学校教育目標「すすんで心や体をすこやかにする子」SA・SU・CA・DA



「高みを求めて」～第12回SASUGADAカップ決勝戦(2019.12.13)

「可能」を積み重ねる
校長 内山 晋

「かなわない」には同音異義語があります。
・叶わない(実現しない)
・敵わない(可能でない)
・適わない(合わない)

巻頭写真は、先日の全校ドッジボール大会の一場面です。では、この写真に合う言葉はどれでしょうか？

たかが子供の遊び？でも、遊んでも「できない」と諦めるマイナス思考(悲観主義)でも、努力なしの願えば叶うプラス思考(楽観主義)でもなく、できることを積み重ねる子供たちに「可能主義」という言葉を贈りたいです。

マイナス思考(悲観) **可能思考** できたか評価 **プラス思考** (楽観) **もうできた!**

できるために 思をすすめる **なんとかなる**

「かなわない」には同音異義語があります。
・叶わない(実現しない)
・敵わない(可能でない)
・適わない(合わない)

巻頭写真は、先日の全校ドッジボール大会の一場面です。では、この写真に合う言葉はどれでしょうか？

たかが子供の遊び？でも、遊んでも「できない」と諦めるマイナス思考(悲観主義)でも、努力なしの願えば叶うプラス思考(楽観主義)でもなく、できることを積み重ねる子供たちに「可能主義」という言葉を贈りたいです。

「これからも」可能主義「で」
本号には、2回目の学校評価の結果を掲載しました。当校が大事にしている「データ分析から導き出される取組を重点的・継続的に実施(可能主義)」した結果です。子供の成長が感じられる部分もあります。十分見られない部分もあります。真摯に受け止め、3学期に挑戦あるのみです。

76日の2学期で、子供の「さすがだ」体験のための取組をしてきました。久々の新記録の出たマラソン大会、作品鑑賞の余裕をつかった文化祭、地域との関わりを意識した「須田dy(ふるさと・須田学習)」、読む・走る環境整備等。休み時間に、体育館や図書室で過ごす子供の数は日によって増減が見られますが、暑さや寒さに対応しながら過ごした2学期でした。

「一位になる」「満足する作品をつくる」など、自分の目標を「できた!」と達成することは重要です。さらに、その過程で自分ができることをだれかのために生かす「できる」と挑戦する姿をさらに期待します。大人にも言えますが。

須田小 イイね!

今回の「須田小 イイね!」は、グランドデザインにある本年度重点指導内容の「須田dy(ふるさと・須田学習)」の取組内容の紹介です。各教科学習で身に付けた知識・考える力を使い、「須田に学び、須田に生かす」学習です。尚、この学習のゴールは、地域への発信です。劇、ポスター、カレンダー、パンフレットと、発信のかたちは違いますが、地域への感謝の気持ちの「お返し」です。※学校ホームページでもご覧ください。

須田dy 1年生

だいきき すたんけん

「わたし」のまわりの「だいきき」など… 気持ち 感じる

1年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】のあたりまえにある「すてきなもの」… 気持ち 感じる

2年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

3年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

4年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

5年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田dy 2年生

すたてい 須田 すてきたんけんたい

「地域」のあたりまえにある「すてきなもの」… 気持ち 感じる

2年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

3年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

4年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

5年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田dy 3年生

すたてい 宣言します! 須田ブランド梨

「地域」を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

3年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

4年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

5年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田dy 4年生

すたてい 須田を豊かに! 信濃川とともに

「身近な地域」の大切さに目を向けよう… おきかえる つなげる

4年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

5年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田dy 5年生

すたてい 須田の米作りから学ぼう

「地域」を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

5年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田dy 6年生

すたてい 対話の力! 加茂軍議から知恵探し

「考え」をすすめる整理する力… おきかえる つなげる

6年生の最初の学習では、自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【学習を通して子どもが学んでいること】
1. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。
2. 自分自身の存在、人について、様々な動物や植物を通して、地域の自然について見ながら学習を進めました。

【地域】を知るために身に付ける力… おきかえる つなげる

須田安全パンフレット配布!

須田小dy へ

「安全」を伝えるためのパンフレットを配布しました。

須田のお米カレンダー配布!

須田小dy へ

「お米」を伝えるためのカレンダーを配布しました。

加茂軍議から学ぶ対話の知恵を学習劇で発表!

須田小dy へ

「対話」の知恵を学ぶための学習劇を発表しました。

須田dy Satuday

ふるさと・須田学習

須田に学び、須田に生かす 須田dy Bookへ