



須田っ子 第6号

学校教育目標「すすんで心や体をすこやかにする子」SA・SU・QA・DA



「そのとき、どこへ?!」 須田小・須田保育園合同避難訓練から(2019.9.6)



須田小 イイね!

新潟県課題図書読書感想文コンクール

最優秀賞

最優秀賞 二年

ぼくは、あそぶことが大好きです。あそんだあとは、のどがかわくので、いっぱい水をのみます。水をのむと、すっきりして元気になります。水を、れいとうこに入れてるとこおりになります。ぼくはよくむぎ茶にこおりを入れてのみます。こおりだけの中に入れてガリガリかむのが好きです。でも、「水とはなんじゃ?」の本をよんで、水はぼくだけのものではないことに気づきました。

まず、水はにんじややくしゃのようにすがたをかえることです。水じょう気という目に見えないくらい小さいつぶにかわって、あついとときにはクーラーに、よるになるとふとんになって、生きものぜんぶ、そして、地きゆうを丸ごとまもっています。さらに、ぼくたちのからだの中にえいようをはこぶりより人や、びょう気をふせぐいしやのしごと、しらないうちにしてあります。まるで、いつもだまって、ぼくをまもってくれるおとうさん、おかさんみたいです。

ぼくたちは二年生は、学校ピオトープで、水の生きものが、すみやすくなるためのしごとをしています。まいあさ、生えすぎた「も」をとっています。きれいなピオトープの水の中では、メダカは気持ちよさそうにおよぎます。でも、どんなにとっても生えてきます。ピオトープのせん生から、水が生きたための、バクテリアという生きものがすめるばしょをつくることをおしえてもらいました。

水をきれいにもどすしくみをしらべたり、川のそうじのボランティアになったりして、こんどは、ぼくたちが、おいしやさんになって、もう一度、水の水をつなげたいです。



須田小へまっしこころ



9/6(金)避難訓練～須田保育園と合同実施
地震後、大雨による水害被害に対応した避難訓練をしました。体育館から校舎3階への避難移動に、子供たちの表情も真剣でした。災害発生時の子供たちも「安全に避難するための『1つ前の行動』」について学ぶことができました。
尚、須田小の災害時の対応方針は下のサイトをご覧ください。



飛躍する 校長 内山 晋

「筋道」と「飛躍」の芽
アサガオの種を集めて大切に袋に入れる姿は、学校風物詩です。その中の一人の男の子が、ヒマワリの種を見て、「わあ、いっぱい。これって1個から(できたの)?」と隣のお友達に話し掛けています。種が増えるメカニズムが理解していないくても、アサガオとヒマワリを比べて命の広がりについて、「芽」を大切にしたいです。

「あなたも、そうでしょ。」
さらに、植物と人間を繋げて考えることは、「飛躍」があります。確かに「筋道」を立てて考えることは大切ですが、一つのこと(植物)から別のこと(自分・人間)に「置き換え」て考えることは考えを深めます。ピオトープをのぞき込む子供の口から「めだかもいっぱいだね!」「ぼくんちも、ちぎよがいっぱいになったよ。」と次々と飛躍の芽が開いています。

「自分たちとつながる」
防災教育には、もう一つ、地域の特性を生かして暮らす地域のよさを学ぶこともあります。須田を例に挙げれば...。水害を防ぐために、地域に堤防を築き、水に流され得ない果樹栽培に粘り強く取り組んだ人たち。

あいさつなど子供たちへの声かけや見守りをする、ひまわり会や地域の人たち。等々。須田に生きてきた(生きている)人たちの営みから、自分たちが、いかに地域に支えられているか、そのことを学ぶことも防災教育であり、「須田d.y科(ふるさと・須田学習)」です。

「飛躍」の舞台Ⅱ 地域学習
子供同士の素朴な気付きを丁寧に聞くこと、そして、学習のねらいまで高める授業、そこで身に付けた力を、地域(生活)に生かす「須田d.y科(ふるさと・須田学習)」を二学期、取り組んでいきます。

2学期に、地震と水害の同時発生時の避難訓練を行いました。地震が発生している際に大雨による信濃川の増水の可能性がありますがいえなから

