

これまでの「須田っ子の成長」と「今後の具体的な取組」

加茂市立須田小学校

学校教育目標

すすんで
心やからだを
こやかに
する子

学校経営方針

- 思考・判断・表現力の育成を図りながら、保護者や地域とともに、地域に開かれた特色ある学校づくりを推進する
- ・「ふるさと・須田」のよさを感じる地域学習（生活科や総合的な学習の時間を中心に）を教育課程に位置付ける
- ・児童の着実な成長を支えるための、具体的な指導内容を継続的に全校体制で取り組む「あたりまえのことを見直し取組の可視化」を図る

アンケート結果の数字を見ると、どれも100%のものはありません。私たち須田小学校では、自分をより高めたいと感じている子供たちに寄り添うため、知恵を絞って指導をしてまいります。100%から引いた子供たちの困り感に少しでも近付くことが、全ての子供たちの、さらなる成長に繋がると確信して、以下の6つの窓口から小さな取組（網掛け部分）の積み重ねを続けてまいります。

自己肯定感

誰にでも・どこでも「相手を大切に
した丁寧な言葉遣い」をする子は、郷
土愛や自己有用感の高さと関連性が見
られます(H29.11 児童アンケート)

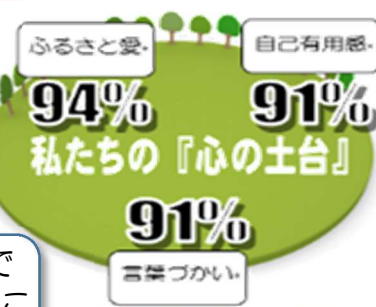
生活・総合「ふるさと・須田」学習で
学んだことを、言葉や行動で発信するこ
とに挑戦します。



3年; トキメキ須田「花粉付け」

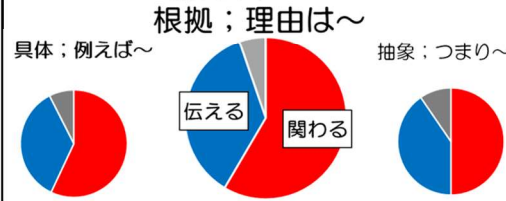


6年; プレゼン「住みよい須田に」



対話力

※下の円グラフは、授業中に、自分の考えを伝える際
や、友だちの考えと関わらせる際に、対話スキルを
使った子供の割合を示す



日常的な「対話力」の指導
図書室の整備、辞書の日常使用

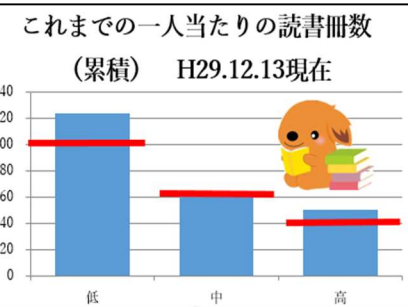
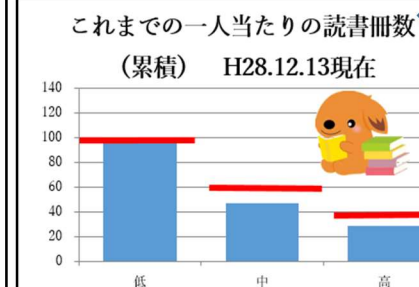
伝えるだけでなく、子供同士が関
わり、互いに納得する考えを導く授
業づくりを進めます
(国語以外の教科、道徳でも活用)

3つのキャラをゲットして お話GO!



読書力

昨年度に比べて、全校一
人当たりの目標冊数の読
書をしています。
(H29.12.13現在)



読書への関心を高める取組
(図書室の整備、図書委員会行事)

全体の読書量は増加傾向
にありますが、家での読書
習慣に繋がっていきたいです

基礎→活用力

「基礎学力」を「書く」力「活用」力へ
①授業や家庭学習で書く「対話スキル」
②授業や家庭学習で組合せの課題

※組合せの課題(算数):
授業のまとめや家庭学習に、
前に学習した問題にも取り
組む

国語「論理的な文章」の書
き方と、算数「活用力」を
発揮する学習を、授業や家
庭学習に位置づけます

【書く「対話スキル」の型とは?】

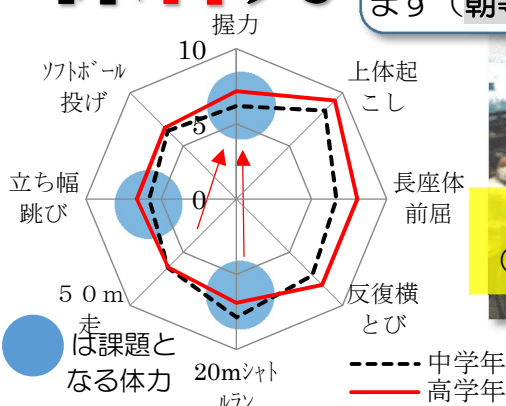
- ・低学年; 意見・理由(根拠、具体例)
- ・中学年; 意見・理由(複数並列型)・まとめ
- ・高学年; 意見・理由(複数対比型)・まとめ

◆「県WEB配信問題」
の正答率は、県平均以
上です(県平均100)。



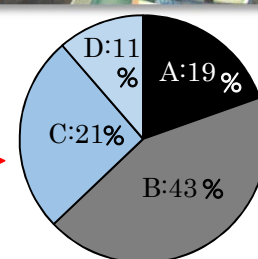
体幹力

体力の源となる「握力」のア
ップの継続した取り組みをし
ます(朝等のグーパー体操)

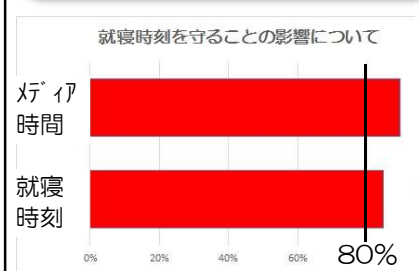


新体力テスト結果(H29.6実施)
※アルファベットは総合判定基準(3年生以上の割合%)
※各種目は10点満点で、児童の平均得点を示す
(高学年▶持久力、中学年▶走力、全校▶握力)

体幹力を高める日常的な取組
(「走る」体育授業、体幹運動コーナー)



夜の歯磨きは、就寝時刻や
メディア時間にも影響!



家庭学習や読書習慣、
メディア時間を上手に組
み合わせる(時間編集力)
が、充実した生活習慣に
繋がっています。継続!
(H29「元気アップ」調べ)

時間編集力

冬休み中に、就寝時刻の改善の
ための試行調査を行いました。時刻
を決めての「夜の歯磨き」運動です。
結果を分析して、指導に生かしてい
きます

