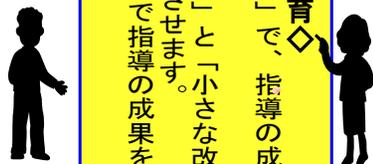




◇加茂小の教育◇
 「選択」と「集中」で、指導の成果を向上させます。
 「きめ細かな点検」と「小さな改善」で指導の成果を向上させます。
 「指導の一体感」で指導の成果を向上させます。



教育目標

- 思いやりの心で 仲よく 助け合う子
- すじ道をたて よく考え くふうする子
- いつも明るく たくましい子
- 目あてをもって 最後まで やりぬく子

加茂市の子どもへの期待像

- 豊かな心でたくましく実践する子ども
- ・他者の痛みが分かる心
- ・美しいものに感動する心
- ・困難や失敗、苦しみにくじけない粘り強さ

育てる あ お み つ こ の 姿

チャレンジする子 きく きづく きたえる

育てたい3つの(き)

- ①く力
 - 言語能力
 - コミュニケーション力
 - 協調性(協働できる力)
- ②づく力
 - 課題発見・解決力
 - 情報収集・活用力
 - 思いやり(共感力)
- ③たえる力
 - 体力
 - 実行力
 - 自己コントロール力

学習生活

【目標】

- ・「友達の話を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることで授業がよく分かるようになった」と回答する児童 90%
- ・「授業の中で、調べたり考えたりすることが楽しい」と回答する児童 80%
- ・「家庭学習のめあて(内容、時間)を守って家庭学習することができたと回答する児童 80%

【具体的な取組】

- 学習スタンダード「加茂小学校の約束」「聞き方あいうえお」「話し方かきくけこ」を用いて継続的に指導を行います。
- ホワイトボード、付箋やワークシートなどの思考ツールを用いて、お互いの考えを聞くことを大切にします。
- 子どもの「調べたい、はっきりさせたい」をもとにした学習課題を大切にします。
- 授業後の「振り返り」をしっかりと表現させます。

社会生活

【目標】

- ・「相手の顔を見て、自分からあいさつできた」と回答する児童 80%
- ・「友達のよいところやよい行動を言葉で伝えることができた」と回答する児童 80%
- ・「自分のよいところやよい行動を見つけてもらってうれしかった」と回答する児童 90%
- ・「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と回答する児童 100%
- ・「ゲイアールを守っている」と回答する児童 70%

【具体的な取組】

- あいさつ強調週間の設定や教師の声がけで挨拶の意識化を図ります。
- 相手のがんばりやよさを認め合う場を授業・各行事・縦割り班活動などで工夫します。
- 加茂小メディア・ルールや「いじめ絶対ゆるさない」という意識化を図ります。

健康生活

【目標】

- ・「進んで体を動かしている」と回答する児童 90%
- ・「友達と協力しながら運動し、自分の体力や技能が高まった」と回答する児童 90%
- ・すこやかウィークで自分のめあてを達成できた児童 80%

【具体的な取組】

- 互いにかかわり合いながら運動に取り組む環境を工夫した体育授業をいします。
- 加茂小ウォーミングアップ運動を行います。
- 自分の運動能力の伸びや運動のポイントがわかる学習カードを工夫します。
- 自分の生活習慣の課題を見付けたり、解決したりするためにすこやかウィークに取り組みます。

◆教育活動への構え◆

- 子どもの内発的エネルギーを大切にした教育活動を進めます。
- 子ども一人一人の自己有用感、安心感を高める教育活動を進めます。
- 小さな成功体験、失敗体験の積み重ねによる成長を支えます